



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №4 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**Проект
на тему:
«Волшебное творчество»
в средней группе**



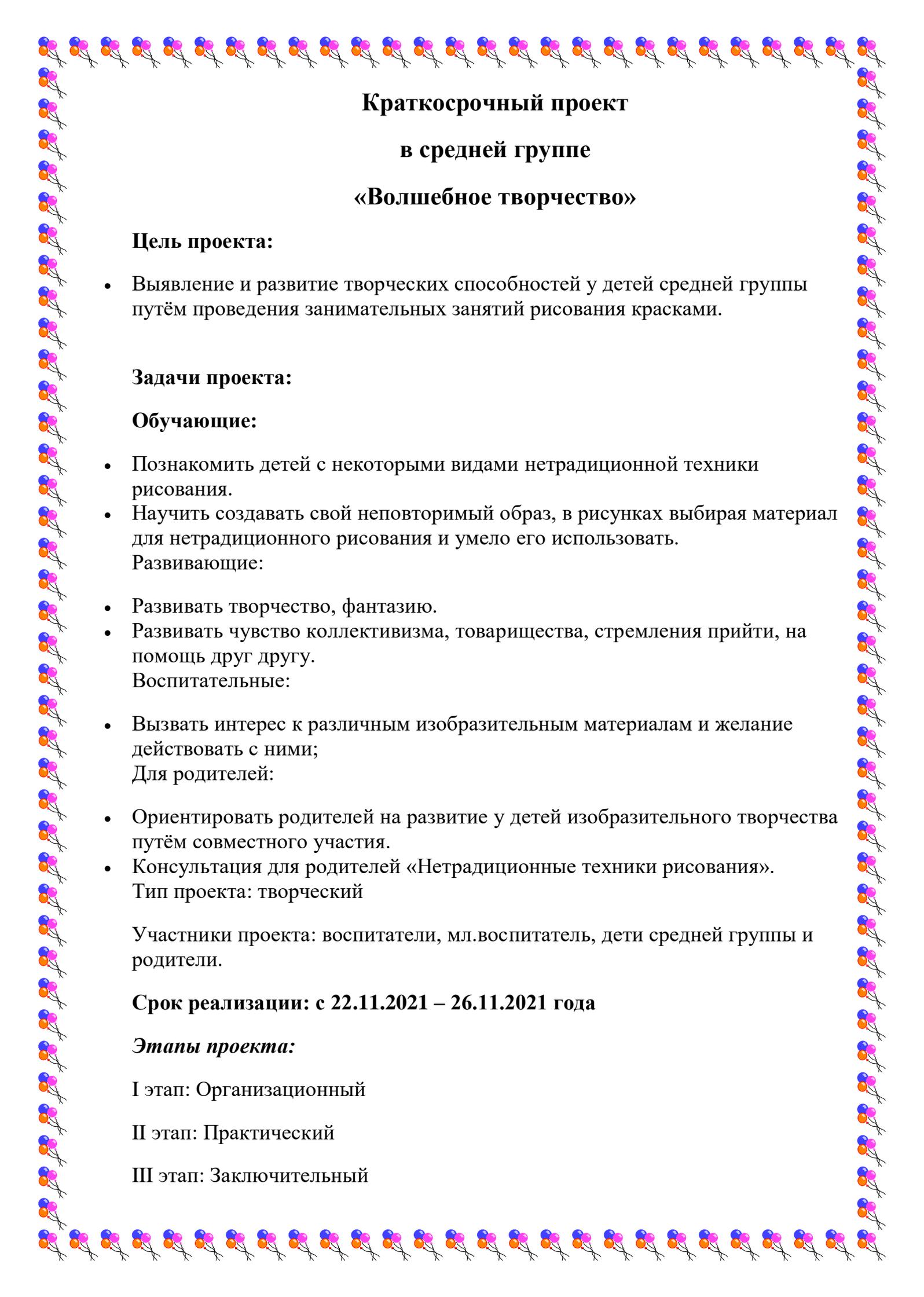
Подготовили:

Воспитатели:

Будаева А.М.

Сефербекова Л.И.

Махачкала, 2021г.



Краткосрочный проект
в средней группе
«Волшебное творчество»

Цель проекта:

- Выявление и развитие творческих способностей у детей средней группы путём проведения занимательных занятий рисования красками.

Задачи проекта:

Обучающие:

- Познакомить детей с некоторыми видами нетрадиционной техники рисования.
- Научить создавать свой неповторимый образ, в рисунках выбирая материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать.

Развивающие:

- Развивать творчество, фантазию.
- Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти, на помощь друг другу.

Воспитательные:

- Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними;

Для родителей:

- Ориентировать родителей на развитие у детей изобразительного творчества путём совместного участия.
- Консультация для родителей «Нетрадиционные техники рисования».

Тип проекта: творческий

Участники проекта: воспитатели, мл.воспитатель, дети средней группы и родители.

Срок реализации: с 22.11.2021 – 26.11.2021 года

Этапы проекта:

I этап: Организационный

II этап: Практический

III этап: Заключительный

Предполагаемый результат:

- Увеличить динамику высокого уровня развития изобразительной деятельности;
- Умение применять усвоенные техники рисования;
- Стремиться быть оригинальным в выборе средств своего замысла;
- Давать оценку продуктам своей и чужой деятельности.

Продукты проекта:

детские творческие работы;

Актуальность проекта:

Одной из современных проблем дошкольной педагогики является воспитание творческой личности.

Творческая деятельность - это свободная деятельность по созданию нового продукта, несущего в себе отражение личностного «Я».

Именно творческая деятельность ребенка делает его существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим свое настоящее.

Проблема детского творчества - одна из актуальных проблем педагогики и психологии

Детское творчество - это создание ребенком субъективно (значимого прежде всего для него) нового продукта (рисунка, лепки и т.д.); и объективно значимого для общества эффекта, получаемого в виде психического развития ребенка в процессе творческой деятельности; результата (придумывание к известному новым, ранее не используемым деталям, по-новому характеризующих создаваемый образ).

К основным видам творческой деятельности относятся; художественная творческая деятельность (изобразительное искусство, декоративно-прикладное и т.д.)

Деятельность по изобразительному искусству дает возможность насладиться положительными эмоциями, почувствовать себя хозяином своего творчества. Дети изучают и учатся познавать окружающий мир, копируя его. В их рисунках отражается личное отношение ко всему происходящему вокруг. Разнообразие форм, методов и приемов работы по изобразительной деятельности развивает художественные способности ребенка.

Нетрадиционное рисование - это такое искусство, которое не основывается на традициях, не придерживается их, а отличается необычностью, оригинальностью. Рисование в нетрадиционном стиле увлекает,

завораживает, восхищает и удивляет детей. Ведь здесь используются необычные материалы, а самое главное, нет места слову «нельзя». Можно изображать что хочешь, как хочешь и чем хочешь. Более того, не возбраняется самому придумать новую технику изображения образа.

Нетрадиционные техники рисования в детском саду учат ребят выражать задуманное свободно, без всяких ограничений. Детские страхи отступают, появляется уверенность в себе.

Необычность нетрадиционного рисования заключается в том, что оно дает возможность детям быстро получить желаемый результат.

План реализации проекта:

Подготовительный этап

1. Разработка консультаций.
2. Изучение методической литературы
3. Подборка материалов для ООД

Практический этап

1. Рисование в нетрадиционной технике
2. Аппликация нетрадиционная техника

Заключительный этап:

1. Выставка творческих работ воспитанников
2. Выполнение проекта
3. Взаимодействие с детьми

Образовательная область

Физическое развитие:

- Подвижные игры «Краски», «Найди свой цвет»;
- Проведение динамических пауз, физкультминуток.

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие:

- Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»
- Беседа о празднике «Ко дню матери»

Образовательная область

Познавательное развитие

- Опытно-экспериментальная деятельность «Шоу мыльных пузырей»
 - Рассматривание картин, иллюстраций.

Образовательная область

Речевое развитие

Чтение художественных произведений:

Заучивание стихотворения

Дидактические игры: «Собери цветок», «Опиши маму»

- В. Катаев «Цветик-семицветик»;
- **Словесная игра:** «Хорошо - плохо».

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Прослушивание музыкальных произведений:

- П.И. Чайковский «Вальс цветов»
- Выставки творческих работ по темам: «Ромашки для мамы». «Цветы для мамы»
- Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.
- ООД «Цветы для мамы»
- ООД «Ромашки для мамы»

Взаимодействие с родителями

Консультация: «Нетрадиционные техники рисования для детей дошкольного возраста»

Онлайн поздравление «Ко дню Матери»

Список литературы

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] /Т. С. Комарова, Н.П. Сакулина, пособие для воспитателей. – 2-е изд. и доп. – М.: Просвещение, 1982г.– 208 с.
3. Волчкова, В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» [Текст] / В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова, практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392с.
4. Давыдова, Н.А. Комплексно-тематическое планирование по программе
5. « Детство» [Текст] / Н.А.Давыдова, Е.А.Лыкова, Е.А. Луценко и др. – Волгоград: Учитель, 2013. – 279с.
6. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду [Текст] /Г.Н.Давыдова, Скрипторий, 2003.
7. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка [Текст] /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.:«Просвещение», 2005.
8. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии [Текст]/ учебно-метод. пособие/Г.Ю.Ксензова. – М., 2000.
9. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст] /Т.С.Комарова.– М. :Мозаика-Синтез, 2005.
10. Субботина Л. Развитие воображения у детей [Текст] Л.Субботина. – Ярославль, 1998.
11. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду [Текст] А.В. Никитина. – Каро, 2007.

12. Ссылка : https://greatfon.com/v/solnyshco_05

https://vk.com/maam_vk

<https://ru-ru.facebook.com/nsportal.ru/>

<https://multiurok.ru/>

ОО «Физическое развитие»

«КРАСКИ»

Для игры "Краски" среди участников выбирают одного ведущего-продавца и одного покупателя-монаха, остальные дети становятся красками. Участники-краски сидят в кругу или в беседке, иногда дети становятся в шеренгу. Продавец тихо (на ушко) говорит каждому какой цвет краски ему соответствует. Дети запоминают свой цвет. Монах-покупатель не должен знать цвета красок.

Ход игры:

Монах приходит в магазин красок и обращается к продавцу:

- Я монах в синих штанах, пришел за краской.
- За какой?

Монах называет цвет краски (например, голубой). Если такой краски нет, то продавец отвечает:

- Нет такой! Скачи по голубой дорожке, на одной ножке, найдешь сапожки, поноси, да назад принеси!

Задания для монаха могут быть разные: проскакать на одной ножке, пройти уточкой, вприсядку или как-то по-другому.

Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:

- Есть такая!
- Сколько стоит?
- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).

«Найди свой цвет»

Цель: научить детей ориентировке в пространстве

Задачи: развивать и закреплять следующие умения и навыки: действовать по сигналу воспитателя, запомнить названия цветов, чётко определять правую и левую стороны, уметь действовать сообща, уметь соотносить свой цвет на браслете с цветом на подушечке, закреплять понятия – «перед», «за», «справа», «слева»; учиться слушать музыку и чётко действовать по инструкции. Развивать у детей инициативу, воображение и желание получать новые знания. Укреплять осанку, развивать ловкость и быстроту реакции.

Оборудование: браслетики по количеству детей с кружочками разного цвета и подушечки с кружочками аналогичных цветов, карточки с такими же цветами, бубен.

Ход игры: воспитатель предлагает «чудесный мешочек», дети по очереди берут свой браслетик. Воспитатель предлагает всем детям надеть браслетики на правую руку (или на левую).

- Сейчас, ребятки вы закроете глазки и досчитаете до 5...а я подготовлю для вас сюрприз...(раскладывает подушечки по кругу)....
- Открыли глазки

-Что вы увидели нового?

- Подушечки (ответы детей)

-У вас на правой руке браслетики, у каждого свой цвет.

-Да

-Предлагаю вам, пока звучит бубен найти подушечки со своим цветом и сесть на них по-турецки.

Воспитатель отбивает бубном определенную мелодию, дети в это время занимают свои места.

- Музыка перестала звучать, и все ребятки нашли свой цвет!

- Я буду показывать карточку, а тот у кого, такой же цвет будет поднимать правую (левую) руку вверх и называть свой цвет.

- Все ребятки молодцы, хорошо справились со своим заданием.

(игра повторяется 2-3 раза, дети обмениваются браслетиками, и бегают по кругу под музыку, а по окончании музыки находят свой цвет)

Физкультминутка:

Буратино

Буратино - потянулся,

Раз - нагнулся,

Два – нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Беседа на тему: «Наши мамы»

Цель: обобщить и систематизировать представления детей о значимости матери для каждого человека.

Задачи

Образовательные: обогащать и активизировать словарь детей.

Развивающие: развивать навыки диалогической речи (умения высказываться в коллективе, высказывать свою точку зрения).

Воспитательные: воспитывать у детей уважительное бережное отношение к труду мамы; воспитывать желание сделать приятное маме.

Предварительная работа:

1. Индивидуальные беседы с детьми о маме.
2. Беседа с детьми ко Дню Матери.
3. Заучивание стихов о маме.
4. Сюжетно-ролевая игра «Дочки матери»

Материалы и оборудования: цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, листы белой бумаги по количеству детей

Словарная работа: активизация активного и пассивного словаря (уважение, любовь, помощь; трудолюбивая, заботливая, чуткая; помогать, печь, стирать, убирать).

Методы и приемы: загадывание загадки, вопросы, пояснения, напоминание.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети! Сегодня у нас с вами будет интересный разговор...

А на какую тему мы с вами будем беседовать, догадайтесь сами.

Поможет вам в этом моя загадка. Слушайте внимательно.

Кто любовью согревает

Все на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешет,

И умоет и причешет,

В щечку поцелует-чмок?

Вот она всегда такая

Моя ... родная.

Дети: Мамочка!

Воспитатель: Правильно, ребята, вы догадались. Сегодня мы с вами поговорим о наших любимых мамах.

Воспитатель: Дети, а какие ваши мамы?

Дети: Хорошие, красивые, добрые, умные, ласковые, любимые, трудолюбивые...

Воспитатель: Рассказывая о мамах, вы все говорили, что мамы добрые, ласковые, что они трудолюбивые. А где же работают ваши мамы?

Дети: В школе, на заводе, на фабрике, в магазине, в пекарне, в садике...

Воспитатель: Какие же ваши мамы трудолюбивые! Несмотря на то, что мамы работают,— кто на заводе, кто в каком-либо учреждении,— они еще справляются с множеством домашних дел. А что же мамы делают дома?

Дети: Готовят еду, пекут, стирают, гладят, шьют, вяжут...

Воспитатель: Видите, как много дел у ваших мам! Как думаете, им трудно со всем этим справляться?

Дети: Да, нашим мамам очень трудно!

Воспитатель: Чем и как можно им помочь?

Дети: Можно помочь помыть посуду... Пропылесосить ковер...

Воспитатель: Да, правильно!

Физкультминутка "Помощники"

Дружно помогаем маме-

Мы белье полощем сами (наклоны)

Раз, два, три, четыре, (движения в стороны)

Потянулись, (повесили белье)

Остановились

Хорошо мы потрудились! (рукой гладим себя по голове)

Воспитатель. Молодцы, хорошие помощники!

Воспитатель: Кто из вас постоянно помогает маме дома по хозяйству? Чем?

Дети: Я помогаю маме мыть посуду. А я поливаю цветы. А я помогаю мыть полы. А я выгуливаю собаку во дворе.

Воспитатель: Какие же вы молодцы! Вы еще малы и некоторые домашние дела вам пока не по силам. Но многое дети обязаны делать сами: убирать свои вещи, игрушки, книжки, ходить за хлебом, поливать цветы, ухаживать за животными. Надо стараться не огорчать маму, как можно чаще радовать ее своим вниманием, заботой. Давайте вместе подумаем, как это можно сделать.

Дети: Нужно помогать маме, хорошо себя вести, не огорчать маму...

Воспитатель: Если бы вы знали, как приятно бывает маме, когда сын или дочь поинтересуются, как она себя чувствует, не устала ли, не тяжелая ли сумка у нее в руках. И, если сумка тяжелая, помогут ее нести. И тогда она будет уверена, что в ее семье растет добрый и внимательный человек. И мамины глаза будут сиять от радости.

Воспитатель: А что мы еще можем сделать для мамы?

Дети: Нарисовать красивый рисунок!

Воспитатель: Правильно! Давайте прямо сейчас мы с вами нарисуем нашим любимым мамам красивые рисунки. Чтобы наши мамы радовались, смотря на этот рисунок.

Дети: Давайте!

Воспитатель: Дети, о ком мы с вами сегодня разговаривали?

Дети: Сегодня мы разговаривали о маме!

Воспитатель: Что нового вы узнали?

Дети: Маме нужно помогать и радовать ее, ведь она сильно устает.

Воспитатель: Мне было приятно с вами общаться, я поняла, как вы сильно любите свою маму. Думаю, вы никогда не будете огорчать ее. Будете заботиться о ней.

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

Цель: Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развлекаться самостоятельно творческую игру.

Задачи:

образовательные: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности. Учить детей проговаривать то, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата.

Дать представление об отношениях в мире взрослых (мама, папа заботятся о детях).

развивающие: Развивать в игровой деятельности компоненты устной речи детей сенсорные способности, внимание, память, мышление.

воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Материалы и оборудование: Мультимедиа проектор, слайд-презентация. 10 кукол трёх размеров, постельное бельё по количеству кукол, строительный материал, кукольная посуда, предметы-заместители, картинки о том, как мама заботится о малыше.

Предварительная работа:

1. Рассматривание картинок и иллюстраций по теме «Заботливые родители»
2. Беседы с детьми о роли мамы и папы в семье.
3. Просмотр мультфильма «Мамонтёнок»
4. Пение колыбельных песенок
5. Конструирование мебели из строительного материала для кукол.
6. Изготовление атрибутов для игры.

ОО «Познавательное развитие»

Опытно-экспериментальная деятельность

«Шоу мыльных пузырей»

Цель

– Познакомить детей со способами образования мыльных пузырей.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, при размывании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат.

Обогащать и активизировать словарь по теме.

Развивающие: Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования;

Воспитывающие:

Воспитывать интерес к собственным открытиям через экспериментальную деятельность.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.



ОО «Речевое развитие»

Дидактическая игра: «Собери цветок»

Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку разрезать открытку с изображением цветка и предложить ребенку собрать ее, дать название цветку, указать, где он растет.

Совершенствовать навык, находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. Или находить нужную по цвету сердцевину цветка и прикладывать к ней лепестки по цвету

Развивать мелкую моторику пальцев.



Дидактическая игра: «Опиши маму»

Цель: формировать у детей осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка и их взаимосвязь.

Задачи:

- расширять знания детей о Всероссийском празднике – Дне Матери;
- учить составлять описательный рассказ по опорным картинкам;
- совершенствовать монологическую и диалогическую речь;
- формировать свободное общение детей со взрослыми и сверстниками, развивать у детей внимание, память, мышление, воображение;
- воспитывать ласковое, заботливое отношение к маме;

Мама (какая?) – добрая, ласковая, заботливая ...

Спросить про мамины руки, глаза, волосы.

Словесная игра: «Хорошо - плохо».

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Развивать речь детей; расширять представления детей о нормах поведения, вызвать желание совершать положительные поступки: не жаловаться, не ломать игрушки, не ссориться; продолжать учить детей правилам культурного общения между собой.

Развивающие:

- Развивать умение доказать свою правоту, рассуждать, делать выводы.

Воспитательные:

- Учить слушать и слышать других; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; вызвать желание не ябедничать, не жадничать, не ссориться с друзьями.

Материал: карточки с изображением хороших и плохих поступков.

Конспект занятия по рисованию нетрадиционным способом

«Цветы для мамы»

Цели: познакомить детей с праздником «Днем матери»; научить рисовать подручными материалами, нетрадиционным способом; с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности, развивать творческие навыки, фантазию; коммуникативные способности, познание; воспитывать аккуратность в продуктивной деятельности.

Материал и оборудование: краски, гуашь разного цвета, кисти, стаканы с водой, салфетки, клеёнки, ватные палочки, бумага А 4, трубочки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы знаете, кто на свете лучше всех?

Дети: Мама.

- Я знаю красивое стихотворение. Сейчас его прочту, а вы мне поможете.

Договорились?

(Воспитатель читает стихотворение «Мамочка», но не полностью, а по одной строчке, задавая вопрос детям. Дети отвечают хором на этот вопрос одним словом «Мамочка».)

Кто пришёл ко мне с утра?

Мамочка. *(отвечают дети хором).*

Кто сказал «Вставать пора»?

Мамочка.

Кашу кто успел сварить?

Мамочка.

Чаю в пиалу налить?

Мамочка.

Кто косички мне заплёл?

Мамочка.

Целый дом один подмёл?

Мамочка.

Кто цветов в саду нарвал?

Мамочка.

Кто меня поцеловал?

Мамочка.

Кто ребячий любит смех?

Мамочка.

Кто на свете лучше всех?

Мамочка.

Так кто же на свете лучше всех?

Дети: «Мамочка!»

Воспитатель: У наших мамочек скоро праздник, называется «День Матери». Давайте порадуем их красивыми цветами?

Дети: Да

- А кто из вас знает, что это за цветок?

(Ответы детей).

Дети рассматривают цветы (ромашки).

Воспитатель: Это у ромашки стебелек. На нем растет цветок.

Воспитатель: Это что?

Дети: Листики.

Воспитатель: Какого цвета стебелек и листики?

Дети: Зеленого.

Воспитатель: Хотите, мы сегодня с вами будем художниками и нарисуем для мамочек цветы?

Дети: Да.

Воспитатель: Но будем рисовать цветы не кисточкой, а трубочкой.

Чтобы наши ладошки лучше рисовали, сделаем физминутку.

Физминутка

«Раз, два, три, четыре, пять-будем маму поздравлять.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

1,2,3,4,5- будем маму поздравлять! *(Шагаем на месте)*

Милую, любимую,

Самую красивую *(Хлопаем в ладоши)*

И подарки *(Протягиваем ладони вперед)*

И цветы *(Поднимаем ладони вверх и складываем их вместе в виде цветка)*

Дарим мамам я и ты *(Показываем ладонью себя на стоящего напротив).*

Молодцы, садитесь за столы и примемся за работу.

Внимательно смотрите, как будем рисовать.

Обмакиваем трубочку в краску и прикладываем ее к верхней части листа.

Убираю трубочку – получился отпечаток. А теперь вы попробуйте нарисовать на своих листах бумаги цветы.

(Воспитатель просит ребят быть очень аккуратными и внимательными, потому что это первый подарок для мамы.)

Выполнение работ.

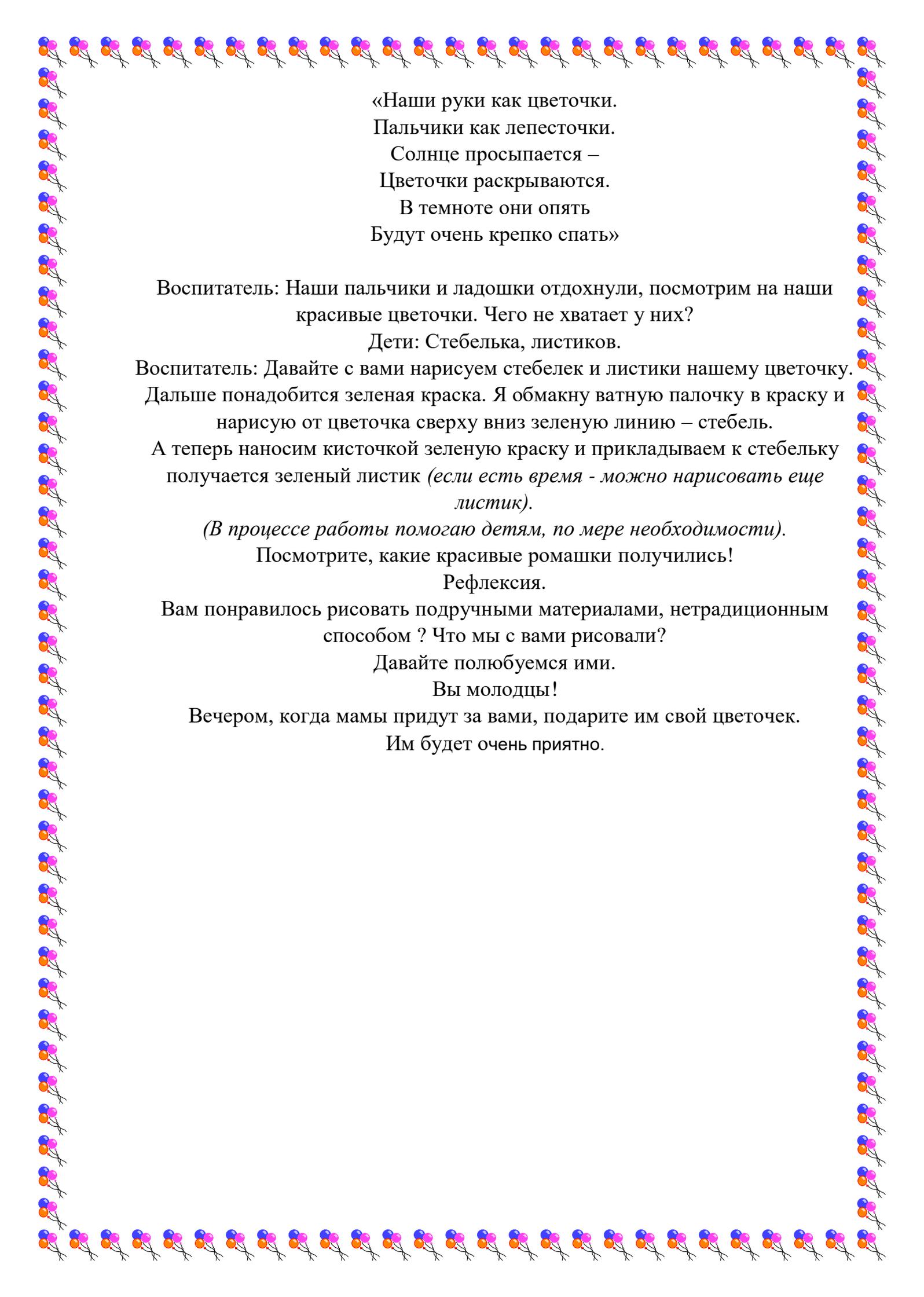
(Дети самостоятельно выбирают и называют цвет своего цветочка.)

(В процессе работы помогаю детям.)

(Помощник воспитателя моет детям руки по мере необходимости.)

Чтобы наши ладошки и пальчики отдохнули сделаем гимнастику для пальцев.

Пальчиковая гимнастика.



«Наши руки как цветочки.
Пальчики как лепесточки.
Солнце просыпается –
Цветочки раскрываются.
В темноте они опять
Будут очень крепко спать»

Воспитатель: Наши пальчики и ладошки отдохнули, посмотрим на наши красивые цветочки. Чего не хватает у них?

Дети: Стебелька, листиков.

Воспитатель: Давайте с вами нарисуем стебелек и листики нашему цветочку. Дальше понадобится зеленая краска. Я обмакну ватную палочку в краску и нарисую от цветочка сверху вниз зеленую линию – стебель.

А теперь наносим кисточкой зеленую краску и прикладываем к стебельку получается зеленый листик *(если есть время - можно нарисовать еще листик)*.

(В процессе работы помогаю детям, по мере необходимости).

Посмотрите, какие красивые ромашки получились!

Рефлексия.

Вам понравилось рисовать подручными материалами, нетрадиционным способом ? Что мы с вами рисовали?

Давайте полюбуемся ими.

Вы молодцы!

Вечером, когда мамы придут за вами, подарите им свой цветочек.

Им будет очень приятно.



**Конспект занятия по
художественно – эстетическому развитию**

Аппликация из ватных дисков «Ромашки для мамы»

Задачи:

- учить составлять композицию из цветов, чередовать и правильно наклеивать;
- развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца;
- воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

Материалы: цветной картон, клей-карандаш, ватные диски, декоративный скотч.

Предварительная работа:

- беседы о семье;
- чтение художественных произведений о маме;

Ход занятия:

- Ребята, отгадайте загадку:
В мире нет её роднее,
Справедливей и добрее.
Я скажу, друзья вам прямо —
Лучше всех на свете...

Ответ: Мама

- Ребята, скоро в нашей стране будут отмечать праздник-День **матери**, он отмечается в последнее воскресенье ноября. Это относительно «*молодой*» праздник, ведь этот день стали выделять лишь с 1998 года.
- Вместе с вами мы приготовим вашим мамам подарки-это будут замечательные **открытки**. Я думаю такой подарок не оставит мам равнодушными.
- Самый лучший подарок для мамы -это цветы!

Беседа:

- Ребята! Приближается самый светлый и радостный весенний праздник. Кто уже догадался, какой праздник у нас скоро будет? (*ответы детей*)

- Правильно, праздник «День матери» - праздник наших мам. На праздник принято радовать своих мам, дарить им **подарки**. А вы хотите порадовать своих мам? Тогда я вам предлагаю порадовать их открытками ромашек. Ромашки - очень нежные и красивые цветочки. Думаю, ваши мамы будут очень довольны.

Дети садятся за столы. Воспитатель объясняет последовательность работы. Из заготовок собираем поделку, приклеиваем ромашки из ватных дисков, сверху - желтые кружочки, украшаем декоративным скотчем.

- Сначала подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика.

Наши нежные цветочки

Раскрывают лепесточки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши нежные цветочки

Закрывают лепесточки,

Головой качают,

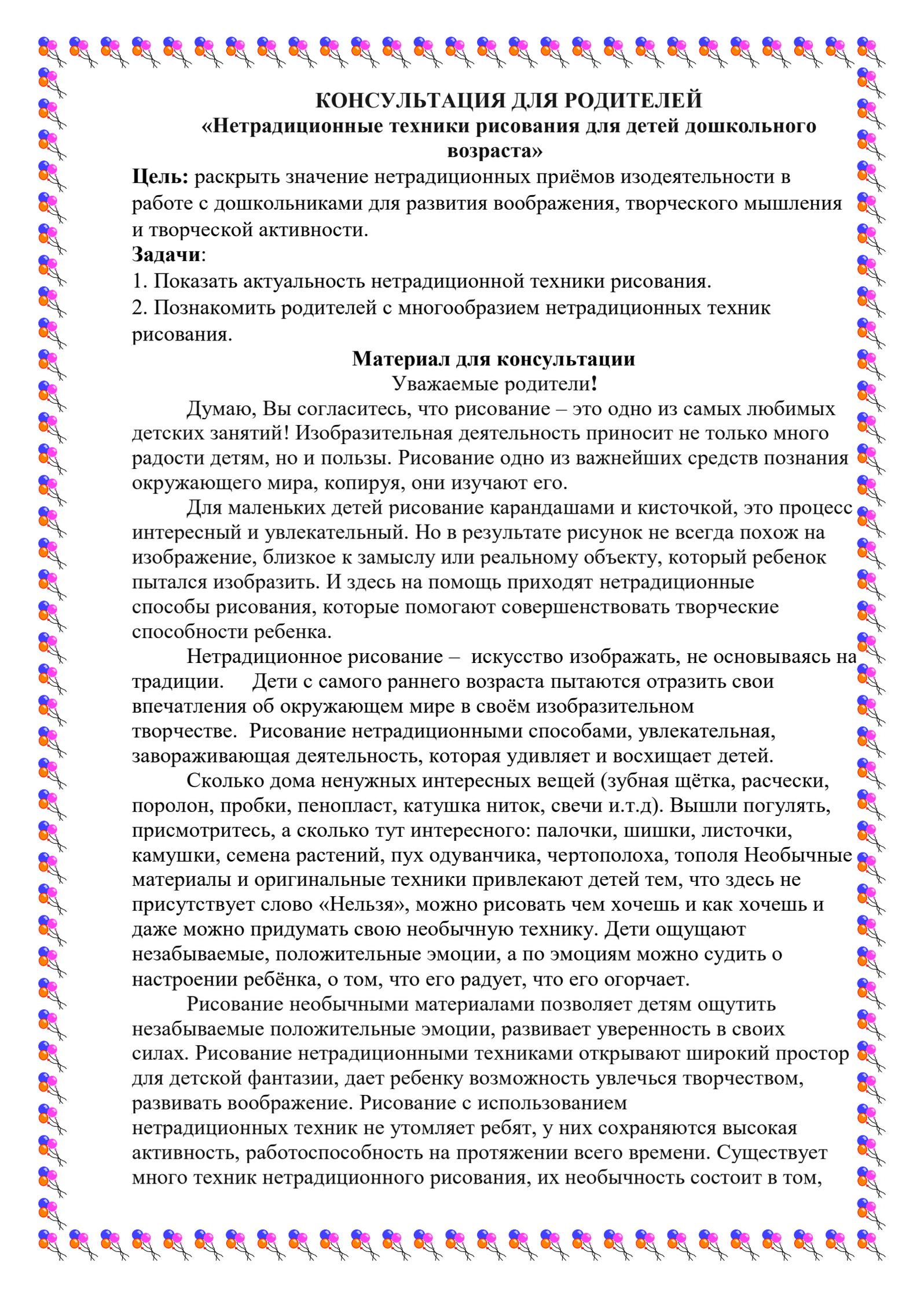
Тихо засыпают.

Работа над аппликацией.

3. Итоговая часть. Давайте полюбуемся нашими открытками. Что мы делали? Для кого?

Рассматривание детских работ.





КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Нетрадиционные техники рисования для детей дошкольного возраста»

Цель: раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

Задачи:

1. Показать актуальность нетрадиционной техники рисования.
2. Познакомить родителей с многообразием нетрадиционных техник рисования.

Материал для консультации

Уважаемые родители!

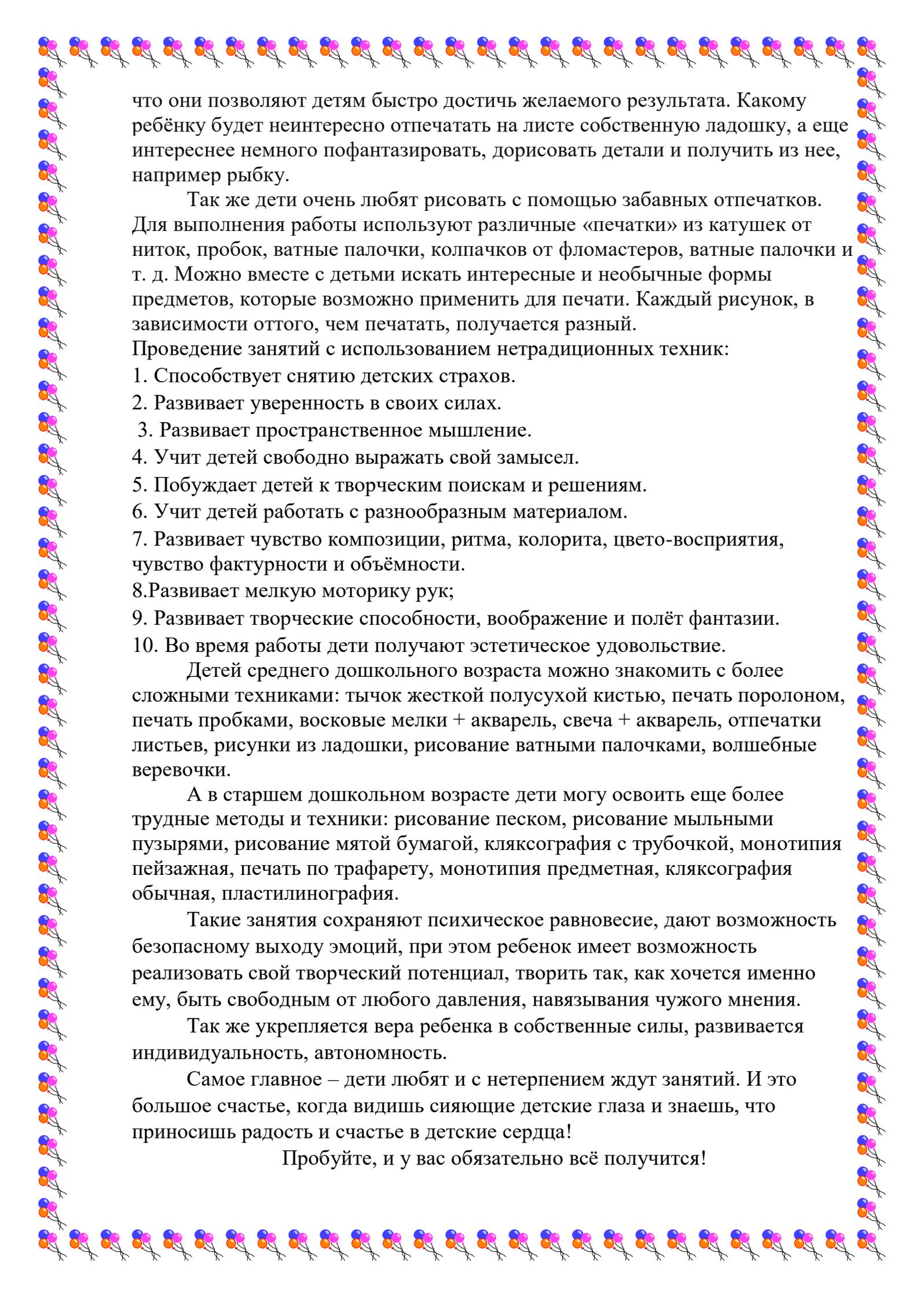
Думаю, Вы согласитесь, что рисование – это одно из самых любимых детских занятий! Изобразительная деятельность приносит не только много радости детям, но и пользы. Рисование одно из важнейших средств познания окружающего мира, копируя, они изучают его.

Для маленьких детей рисование карандашами и кисточкой, это процесс интересный и увлекательный. Но в результате рисунок не всегда похож на изображение, близкое к замыслу или реальному объекту, который ребенок пытался изобразить. И здесь на помощь приходят нетрадиционные способы рисования, которые помогают совершенствовать творческие способности ребенка.

Нетрадиционное рисование – искусство изображать, не основываясь на традиции. Дети с самого раннего возраста пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своём изобразительном творчестве. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей.

Сколько дома ненужных интересных вещей (зубная щётка, расчески, поролон, пробки, пенопласт, катушка ниток, свечи и т.д.). Вышли погулять, присмотритесь, а сколько тут интересного: палочки, шишки, листочки, камушки, семена растений, пух одуванчика, чертополоха, тополя. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «Нельзя», можно рисовать чем хочешь и как хочешь и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает.

Рисование необычными материалами позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, развивает уверенность в своих силах. Рисование нетрадиционными техниками открывают широкий простор для детской фантазии, дает ребенку возможность увлечься творчеством, развивать воображение. Рисование с использованием нетрадиционных техник не утомляет ребят, у них сохраняются высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том,



что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Какому ребёнку будет неинтересно отпечатать на листе собственную ладошку, а еще интереснее немного пофантазировать, дорисовать детали и получить из нее, например рыбку.

Так же дети очень любят рисовать с помощью забавных отпечатков. Для выполнения работы используют различные «печатки» из катушек от ниток, пробок, ватные палочки, колпачков от фломастеров, ватные палочки и т. д. Можно вместе с детьми искать интересные и необычные формы предметов, которые возможно применить для печати. Каждый рисунок, в зависимости от того, чем печатать, получается разный.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник:

1. Способствует снятию детских страхов.
2. Развивает уверенность в своих силах.
3. Развивает пространственное мышление.
4. Учит детей свободно выражать свой замысел.
5. Побуждает детей к творческим поискам и решениям.
6. Учит детей работать с разнообразным материалом.
7. Развивает чувство композиции, ритма, колорита, цвето-восприятия, чувство фактурности и объёмности.
8. Развивает мелкую моторику рук;
9. Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.
10. Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Детей среднего дошкольного возраста можно знакомить с более сложными техниками: тычок жесткой полусухой кистью, печать поролоном, печать пробками, восковые мелки + акварель, свеча + акварель, отпечатки листьев, рисунки из ладошки, рисование ватными палочками, волшебные веревочки.

А в старшем дошкольном возрасте дети могут освоить еще более трудные методы и техники: рисование песком, рисование мыльными пузырями, рисование мятой бумагой, кляксография с трубочкой, монотипия пейзажная, печать по трафарету, монотипия предметная, кляксография обычная, пластилинография.

Такие занятия сохраняют психическое равновесие, дают возможность безопасному выходу эмоций, при этом ребенок имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, творить так, как хочется именно ему, быть свободным от любого давления, навязывания чужого мнения.

Так же укрепляется вера ребенка в собственные силы, развивается индивидуальность, автономность.

Самое главное – дети любят и с нетерпением ждут занятий. И это большое счастье, когда видишь сияющие детские глаза и знаешь, что приносишь радость и счастье в детские сердца!

Пробуйте, и у вас обязательно всё получится!

Онлайн-конкурс «Ко дню Матери»

Использовать дистанционные технологии, через мессенджер «WhatsApp» через социальную сеть «Instagram» и образовательные ресурсы сети Интернет в осуществлении взаимодействия с семьями воспитанников по реализации проекта «Онлайн –конкурс ко Дню Матери»

Цель: воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Обобщить и систематизировать представления детей о значимости матери для каждого человека.

Развивать навыки диалогической речи. Создать праздничное настроение у детей и мам. Создать видеоролик онлайн-поздравления и разместить онлайн поздравления в сети интернет «Instagram»

Ссылка : https://greatfon.com/v/solnyshco_05

