

## **Проект «Интересные профессии».**

**Тема проекта:** «Интересные профессии»

**Сроки реализации:** краткосрочный – 5 дней

**Тип проекта:** исследовательско – творческий.

**Автор проекта:**

**Воспитатель-**Будаева А.М.

**Участники проектной деятельности:**

Воспитатель, мл.воспитатель и воспитанники подготовительной группы МБДОУ№4 «Радуга» г.Махачкала.

**Актуальность проекта:**

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Цель проекта:**

расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Задачи проекта:**

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

**Ожидаемый результат:**

- вызвать интерес к окружающему миру;
- расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
- помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;

- поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;
- обеспечить активность ребенка в сложном процессе его становления Человеком.

## **Мероприятия по реализации проекта:**

### ***В работе с детьми:***

#### **1.Образовательная область «Речевое развитие»:**

##### **Развитие речи:**

- ***Составление рассказов по теме «Профессии»***

##### **Цель:**

Учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; развивать монологическую речь, творческое воображение.



##### ***«Кем я стану, когда вырасту?»***

##### **Цель:**

учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи.

## Чтение художественной литературы:

- «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари
- «Моя мама пахнет хлебом....» В. Сухомлинский

### Дидактические игры:

«Для чего нужен этот предмет?»,  
"Кто больше назовет"  
«Хорошо - плохо»,  
«Кем я хочу стать?»,  
«Магазин»

## 2. Образовательная область «Социально-коммуникативная»- Трудовая деятельность:

### "Накроем на стол"

Цель: систематизировать знания детей о труде взрослых, в трудовой деятельности.





## "Моем игрушки"

Цель: совершенствовать навыки мытья игрушек, учить ополаскивать игрушки от мыла, не разбрызгивать воду, проявлять аккуратность.



"Сервируем стол";

"Расчистим дорожки на участке";

### 3. Образовательная область «Физическое развитие»:

#### Подвижные игры:

«Король»; "Краски"

«Почтальон»

Физкультминутки: «Профессии»

### 4. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

- *Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач».*

**Цель:**

познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

- *Экскурсия в супермаркет «Зелёное яблоко»*
- **Цель:** Формирование представлений у детей об окружающей социальной жизни, приобщение к элементарным общепринятым нормам поведения через сюжетно-ролевую игру «Супермаркет»





## Формирование элементарных математических представлений:

- *Путешествие в страну «Геометрию»*

**Цель:**

Уточнить представления детей о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; учить находить геометрические образы в окружающей обстановке.



**5. Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:**

**Рисование:**

- **«Раскраски - Профессии»**

**Цель:** выработать стремление отбирать объекты для изображения согласно замыслу; научить различать разнообразные формы, комбинировать в рисунке готовые цвета и формы.





### «Кем я стану, когда вырасту?»

**Цель:** продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности в рисовании.

### Лепка:

- **«Орудия труда повара»**

**Цель:** закреплять умение передавать форму предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы, создавать выразительную композицию.





### **Конструктивная деятельность:**

- **«Юные архитекторы»**

**Цель:** поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом.

### **Сюжетно – ролевые игры:**

- **«Кафе»**

**Цель:**

Формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий.

- **«Магазин»**

**Цель:**

вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

### ***Работа с родителями:***

- «Знакомим детей с профессиями».
- Рекомендации «Поход в магазин».

### **Результат проекта:**

Проект «Интересные профессии» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.

### **Литература:**

- Программа «от рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)
- Комплексная программа по развитию речи дошкольников (Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина)
- «Учимся общаться с ребенком» (В.А. Петровский, А.М. Виноградова)
- «Учите, играя» (А.И. Максаков, Г.А. Тумакова)
- Программа по формированию математических представлений (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)
- Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова)
- Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников (Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина)



## Сюжетно - ролевая игра: «Магазин»

### Супермаркет «БУДЬ ЗДОРОВ! »

Подготовительная группа

Подготовила: Будаева А.М.

*« Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности...»*

*В.А.Сухомлинский*

### **Актуальность**

Одна из любимых детских игр – в «магазин». Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» подразумевает участие нескольких игроков, носит обучающий и познавательный характер – особенно, если у ребёнка есть необходимые для реалистичной игры в «супермаркет»

аксессуары: товары, денежные знаки, «монеты» и «купюры», а также касса — отличное дополнение для игры! Реализм – отличительная черта игры в подобный супермаркет. Нынешний игрушечный магазин очень современен и даже даёт возможность расплачиваться кредитной картой! Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет» позволяет развивать творческие способности детей, артистизм, учит вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Игра имеет большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети готовы идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружескую атмосферу. В сюжетно – ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность. Но самое главное, эта деятельность способствует самореализации, самовыражению, инициативности. Таким образом, сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» носит важный обучающий характер, позволяя детям лучше понять современные финансово-денежные отношения, научиться расплачиваться в магазине и получить «опыт» работы продавцом, менеджером, кассиром. У детей часто возникали вопросы по поводу работников супермаркетов, кто такие менеджеры, администратор, что за отдел бакалея, куда деваются деньги из касс. Поэтому мы подготовили сюжетно-ролевую игру «Супермаркет «Будь здоров!».

**Цель:** Формирование представлений у детей об окружающей социальной жизни, приобщение к элементарным общепринятым нормам поведения через сюжетно-ролевую игру «Супермаркет».

## Задачи:

- продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира, менеджера, охранника, директора;
- совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом;
- обобщать представления о структуре супермаркета, различных отделах;
- развивать навыки диалогической и монологической речи;
- способствовать применению элементарных правил поведения в общественных местах, правил безопасности;
- развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, коммуникативные способности;
- воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу.

## **I. Подготовительный этап**

1.

Обогащение жизненного опыта детей:

Беседа «Поведение в общественных местах», «Что делать, если ты потерялся в магазине?», «Продукты»;

Экскурсии в магазины с родителями;

Дидактическая игра «Магазин»;

Просмотр мультфильма «Осторожно обезьянки»- случай в кондитерской;

Рассматривание иллюстраций, картинок.

2. Сюжетные линии игры.

3. Изготовление атрибутов к игре: конфет, шоколада, кофе, сахар, молоко, картошка, лук, морковь, капуста, тетради, ручки, карандаши, линейки, краски, кисточки, цветные карандаши, влажные салфетки, порошок, средство для мытья посуды, чеков, денег, ценников, униформы, вывески, названия отделов.

4. Распределение ролей: кассиры, менеджеры (продавцы), охранники, покупатели, директор, водитель.

**Оборудование и материалы:** вывеска, кассы, корзины, бейджики, фартуки, муляжи продуктов, стеллажи для товара, деньги, банковские карты, чеки, ценники, сумки, кошельки, пакеты, весы, картинки с изображением отделов.

**Словарная работа:** супермаркет, кассир, бейджик, покупка, администратор, менеджер, ценник, бакалея. Бакалея - (от тур. *bakkal* — торговец овощами, от араб. *بَقْلٌ* — зелень, овощи) — сухие продовольственные товары первой необходимости, полуфабрикаты и консервы, а также некоторые базовые



хозяйственные товары (мыло, стиральный порошок, спички). С точки зрения организации продовольственной розничной торговли, бакалейные товары, отличающиеся длительными сроками сохранности и неприхотливостью в хранении, противопоставляются гастрономическим, как правило, готовым к употреблению, более дорогим и требовательным к специальным условиям хранения. В дореволюционной России этим восточным словом обозначались сухие съестные товары — сначала сухофрукты и копчёности, потом чай, сахар, кофе, мука, крупа, пряности. Позднее слово распространилось на бакалейную лавку или отдел магазина, которые вели розничную продажу таких товаров. Владелец бакалейной лавки или магазина — бакалейщик.

### **Ожидаемый результат:**

- у детей будет развиваться умение самостоятельно разворачивать сюжетно-ролевую игру в группе;
- дети получают знания о профессиях в супермаркете;
- игра супермаркет поможет детям выступать в роли партнёров на протяжении игры, развивать коммуникативные навыки;
- поможет детям развить воображение, творческие способности, навыки диалогической и монологической речи;
- игра воспитывает уважение к работникам магазинов и супермаркетов.

### **Ролевые действия:**

**Покупатели:** приходят в супермаркет: покупают продукты, выбирают товар, обращаются с вопросами к продавцам, ведут активные диалоги, обмениваются впечатлениями.

**Директор:** обходит супермаркет, наблюдает за работой сотрудников, порядком на витринах, беседует с покупателями, продавцами, улаживает конфликтные ситуации, предлагает покупателю варианты – получить деньги или приобрести новый товар. В конце рабочего дня вызывает менеджера по продажам для выяснения обстановки с покупкой продуктов, товара.

**Менеджер:** выкладывает рекламные проспекты и журналы на стойку, ведёт консультацию с покупателями по качеству продуктов, фиксирует сколько и каких товаров продано. Записывает и предоставляет информацию директору. Вместе с директором решает вопрос о закупках, заказывает продукты, следит за размещением товаров на полках.....

**Охранник:** обеспечивает порядок в супермаркете, следит за временем работы, улаживает конфликтные ситуации, вызывает по рации менеджера или директора супермаркета....

**Кассир-оператор:** совершает необходимую операцию: принимает оплату за продукты, товар по пластиковой карте, за деньги, считает деньги, даёт

сдачу и чек, передает директору или инкассаторам, которые везут деньги в банк.

**Ролевые диалоги:**

**Покупатель:**

«Здравствуйте. Я бы хотел посмотреть...»;

«Покажите мне, пожалуйста...»;

«А можно мне посмотреть...»;

- «Я хочу купить...»;

- «А сколько стоит?»;

- «Большое спасибо»;

**Продавец:**

-«Пожалуйста, посмотрите...»;

- «Продукты только что поступили в продажу...»;

- «Возьми, пожалуйста, сдачу»;

- «Приходите к нам еще»;

- «Я бы вам посоветовала...»;

-«Сумма вашей покупки...»;

-«Спасибо за покупку...» и т.д.

**Охранник:**

-«Здравствуйте, проходите»;

-«Будем рады вас видеть ещё».

**II Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте супермаркет с такими отделами, как овощной, фруктовый, бакалея, молочный, канцтовары, бытовая химия, куда будут ходить покупатели. Дети выставляют товары по отделам.

Дети садятся на стульчики полукругом.

**Проблемная ситуация.**

В-ль: У дедушки день рождения- юбилей и он пригласил много гостей. А для гостей нужно накрыть праздничный стол. Скажите, ребята, есть ли такой магазин, в котором можно купить всё сразу? Как называется такой магазин?

Дети: Да! Супермаркет.

В-ль: Как вы думаете, чем отличается супермаркет от обычного магазина?

Дети: В супермаркете товар можно брать самим, а в обычном магазине нет.



В-ль: Правильно, ребята. В обычном магазине нам товар выдаёт продавец, а в супермаркете мы товар выбираем сами и кладём в корзинку или тележку.

Как вы думаете, для чего нам нужна тележка в супермаркете?

Дети: Чтобы класть туда продукты, чтобы удобно было нести их к кассе.

В-ль: Правильно, ребята. В супермаркете нам предлагают не только большой выбор товара, но и некоторые услуги, например корзины, тележки, камеры хранения, весы. А также в супермаркете предлагается не одна касса, а несколько. Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что много людей.

В-ль: Правильно. Обычно в супермаркете много покупателей и каждый хочет побыстрее расплатиться за товар. Поэтому для людей предлагают несколько касс. В супермаркете всё разделено на отделы, чтобы удобно было найти нужный товар. Каждый отдел имеет своё название. А давайте вспомним, как должны себя вести покупатели в супермаркете?

Дети:(вспоминают правила поведения в общественных местах)

Амира: -Нужно не кричать, не баловаться.

Амир: -В магазине не шумят, не бегают.

Аиша: - Нельзя заходить в магазин с животными.

Арсен: - Нужно аккуратно брать товар, чтобы не свалить с полки.

Амир: - Сначала нужно расплатиться за товар, а потом его есть.

В-ль: Итак, в супермаркете работают продавцы-менеджеры, которые помогают найти нужный товар, взвешивают, упаковывают; кассиры, которые считают общую стоимость покупки, принимают деньги, карточки, выдают сдачу и чеки; администратор следит за состоянием товара, его сроком годности, раскладывает товар на прилавке, развешивает ценники. Также ни один супермаркет не обходится без охранников. Они следят за порядком, смотрят, чтобы люди не прятали товар в карманах или не съели его по пути к кассе. Ну что, ребята, поиграем с вами в супермаркет?

Дети: Да.

В-ль: У супермаркета «Будь здоров!» как раз открытие! А для начала распределим роли. (Дети самостоятельно распределяют роли кассиров, торговых работников в отделах, охранников и занимают свои рабочие места. Воспитатель помогает одеть форму. Перед началом игры воспитатель напоминает детям о том, как покупатель разговаривает с продавцом, а продавец с покупателем.

Все работники супермаркета уже на местах и ждут своих покупателей, охрана не дремлет! Менеджеры отделов на своих рабочих местах.

**Продавец Маржанат:** - Уважаемые покупатели! У нас в кондитерском отделе вы можете приобрести всевозможные конфеты, шоколад, печенье и другие сладости. Подходите, покупайте, пожалуйста.

**Продавец Мухаммад:** - Пожалуйста, подходите, выбирайте товар. Сегодня у нас в продаже свежие молочные продукты, свежее молоко.

Дети приходят в супермаркет, берут тележки, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе.

**Покупатель Ариза:** - Здравствуйте.

**Продавец Маржанат:** - Здравствуйте.

**Ариза:** - Будьте добры, взвесьте мне, пожалуйста, килограмм яблок.

**Продавец Маржанат:** - Вам красных или зелёных? Возьмите красные, они очень ароматные и сочные.

**Ариза:** - Большое спасибо.

**Маржанат:** - Пожалуйста, приходите к нам ещё.

В ходе игры педагог обращает внимание на взаимоотношения между работниками магазина и покупателями, воспитывает вежливые отношения, подсказывает как вести диалог.

**Кассир Р. Фатима:** - Добрый день.

**Покупатель Ариза:** - Здравствуйте.

**Р.Фатима:** - Выкладываете, пожалуйста, ваш товар на ленту. Вам пакет нужен?

**Ариза:** - Да.

**Р.Фатима:** - Пожалуйста. С вас триста рублей. Вы расплачиваетесь наличными или картой?

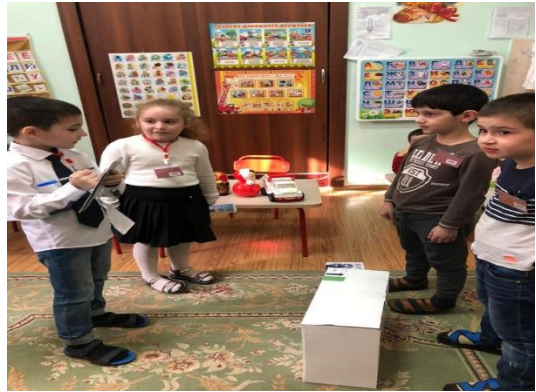
**Ариза:** - Наличными.

**Р.Фатима:** - Ваша сдача и чек.

**Ариза:** - Спасибо.

**Р.Фатима:** - Приходите к нам ещё.







## 111. Заключительный этап.

Директор супермаркета объявляет, что через 10 минут супермаркет закрывается, просит поторопиться с покупками. Закрывает магазин. Сотрудники наводят порядок на своих рабочих местах, покупатели расходятся.

По окончании игры воспитатель предлагает: «Ребята, вы можете продолжить игру завтра. Наш супермаркет будет рад принять вас завтра. Вы сможете поменяться ролями, внести свои изменения в игру. Сегодня вы все прекрасно справились с выбранными вами ролями. Хотелось бы вам поиграть в эту игру дома со своей семьей? Какую бы роль вы тогда выбрали?»







**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №4 «Радуга»**

**Экскурсия в супермаркет «Зелёное яблоко»**



**Подготовила:**

**Воспитатель подготовительной группы: Будаева А.М.**

**г. Махачкала, 2020г.**

## *Экскурсия в супермаркет «Зелёное яблоко»*

*Экскурсия - это один из видов занятий и основная форма организации по социально - коммуникативному развитию. Она способствует развитию детской наблюдательности и любознательности. Вот и на этот раз, в рамках лексической темы «Профессии», ребята подготовительной группы во главе с воспитателями запланировали путешествие в супермаркет. Это мероприятие для детей было очень интересным и занимательным. Администратор супермаркета Айшат Рамазановна, радушно встретила детей. Она рассказала ребятам о поставке товара в магазин, об особенностях работы каждого отдела в магазине, о видах оплаты покупателем за товар (наличный и безналичный расчет). Воспитатели, обращали внимание детей на взаимоотношения между продавцом и покупателем.*

*Именно благодаря естественным условиям, на прямом примере, дошкольники учились строить взаимоотношения с продавцом и чувствовали себя настоящими покупателями. Ребята с большим удовольствием рассматривали витрины, общались с продавцом и даже задавали свои вопросы. Детям экскурсия очень понравилась, а самое главное они смогли закрепить свои знания о профессии продавец, умение узнавать продукты по внешнему виду и названию, закрепить обобщающие понятия (молочные, хлебобулочные изделия, бакалея), закрепили знания о культуре общения и поведения в общественных местах.*

*Выражаем огромную благодарность администратору супермаркета, Айшат Рамазановне и супермаркету «Зелёное яблоко» за организацию экскурсии и тёплый приём.*







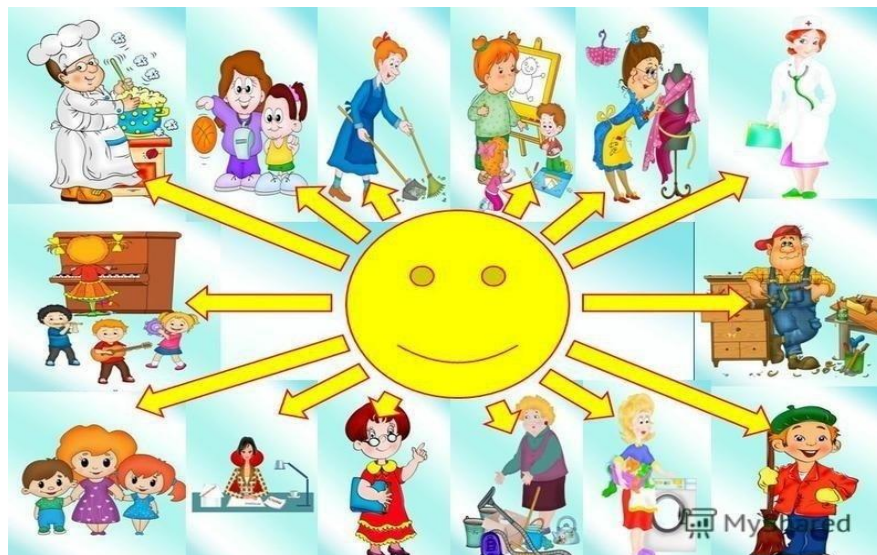




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №4 «Радуга»

**Проект**  
**в подготовительной группе**  
**« Интересные профессии».**



Подготовила:  
Воспитатель: Будаева А.М.

г. Махачкала, 2020г.